

PREGUNTAS QUE SE HACEN CON FRECUENCIA

1. ¿Cuál es la nota aprobatoria?

No existe una puntuación mínima para el FCAT 2.0 – Redacción. Los estudiantes obtienen una puntuación sobre una escala de 1 a 6 puntos. El porcentaje de estudiantes que saquen un 3.5 o más se utiliza como uno de los componentes para calcular las notas escolares.

2. ¿Por qué cambio el nombre de la evaluación a FCAT 2.0 - Redacción?

En el año escolar 2012-13 se cambió el nombre de la prueba al FCAT 2.0 – Redacción para indicar que hubo cambios a la evaluación. La expectativa que los estudiantes sacarán una puntuación más alta fue implementada en el 2012, y los estudiantes reciben más tiempo para responder a la sugerencia para la redacción en comparación a los años anteriores.

- Los evaluadores ahora prestan más atención al uso correcto del inglés convencional y a la calidad de los detalles que requieren un apoyo pertinente, lógico, y plausible además de los elementos de *enfocar, organización, apoyo, y convenciones* descritas en las “rúbricas” que serán utilizadas hasta la primavera 2014. Aunque las “rúbricas” siempre han incluido expectativas referentes a las convenciones básicas del inglés convencional, en el pasado, la puntuación para este elemento se aplicaba sin mucho rigor. Además, la calidad del apoyo depende del uso de las palabras, especificidad, profundidad, relevancia, y minuciosidad. Las repuestas que producen una puntuación alta necesitan incluir detalles del apoyo que son específicos y pertinente que pueden clarificar el significado, ej., el objetivo del párrafo o el tema central de la repuesta. La memorización por repetición o el sobreuso de las técnicas de composición, tales como, las preguntas retóricas, estadísticas poco fiables, o lenguaje pretencioso no son apropiados a cualquier nivel de grado para producir una redacción de calidad. Las repuestas son calificadas de manera holística y consideradas borradores, pero las convenciones básicas y la calidad del apoyo son calificadas más rigurosamente.
- En el 2013, los estudiantes tienen 60 minutos para responder a la sugerencia de redacción en vez de 45 minutos. Los formularios de comentarios del 2012 FCAT-Redacción mostraron que los educadores de la Florida observaron que los estudiantes necesitan más tiempo para responder a las sugerencias de redacción provistas para satisfacer las expectativas más rigurosas de la puntuación. El Comité Consultivo para el Contenido del FCAT 2.0- Redacción, que está compuesto de educadores de la Florida, recomendó aumentar el tiempo.

Un muestrario de los ensayos estudiantiles para cada punto otorgado en el FCAT 2.0-Redacción están disponibles en: <http://fcats.fldoe.org/fcat2/wcsg.asp>.

3. ¿Serán cambiadas las “rúbricas” de puntuación a “rúbricas” de puntuación de metodología específica?

No. Las “rúbricas” no serán cambiadas a “rúbricas” de metodología específica. La puntuación continuará siendo alineada con los 2012 Calibration Scoring Guides (2012 Pautas para el Calibrado de la Puntuación) que han sido publicados en: <http://fcat.fldoe.org/fcat2/wcsg.asp>.

4. ¿Si se encuentra que el estudiante ha escrito su respuesta con faltas de ortografía, esto afectará su puntuación de manera más negativa que en el pasado?

La ortografía es una manera de mostrar conocimiento sobre las convenciones básicas del inglés. Aunque la ortografía se considera en la puntuación, un número significativo de palabras **comunes** que son escritas con falta de ortografía pueden tener un impacto en la puntuación. Si un estudiante arriesga su composición cuando incluye palabras que no se usan con frecuencia en su nivel de grado, y tales palabras están mal escritas, esto no afectará la puntuación de manera negativa. Por ejemplo, si un estudiante del 4º grado generalmente escribe bien las palabras que se usan con frecuencia y escoge escribir sobre un rinoceronte pero escribe la palabra mal en la respuesta, la puntuación no será afectada de manera negativa. Los estudiantes deben darse tiempo para corregir las faltas de ortografía involuntarias y revisar el uso incorrecto de las convenciones básicas del inglés.

5. ¿Cuáles son las expectativas para obtener una puntuación alta en la evaluación de la redacción?

La calidad de la respuesta en vez de la apariencia o la extensión de la misma es parte del criterio para calificar en la Florida. Aunque las respuestas que reciben una puntuación alta no son perfectas, la redacción muestra un dominio general sobre los siguientes puntos.

- ser eficiente en la planificación, la redacción del borrador, la revisión, y la corrección;
- un enfoque claro y consistente sobre el tema que establece y mantiene una idea central, un tema, o un punto que unifica la respuesta;
- organización efectiva para el propósito de la redacción, incluyendo las transiciones internas que ayudan al lector entender como los párrafos funcionan en armonía, actúan como marcos de referencia, y ayudan a explicar un objetivo importante;
- un desarrollo del apoyo que es adecuado, específico, y relevante ej., elaboración que incluye detalles concretos e información pertinente que ayuda al lector construir imágenes en la mente;
- escoger palabras claras y precisas que proporcionan un tono natural, razonable, y consistente a la respuesta, en vez de ideas y vocabulario forzado, o el uso discordante de estrategias de escritura;
- varias estructuras de frases y estilos que añaden una agilidad y ritmo composicional a la respuesta, permitir el énfasis en puntos importantes, y crear interés de parte del lector;
- control general sobre las convenciones básicas del inglés convencional; y

- el uso intencional de los elementos que promocionan el propósito de la narración, así sea persuasivo, o declarativo.

6. ¿Cuál es el formato organizativo preferido para el FCAT 2.0- Redacción?

Una parte crítica de la redacción efectiva es la organización clara y lógica. El criterio de la Florida referente a la calificación no exige un estilo particular, o número de párrafos, o estructura organizativa. Antes de decidir cuál estructura organizativa sería la manera más efectiva para presentar una información, el estudiante debe pensar sobre el propósito de la redacción y quien va leer la respuesta. Aunque algunos métodos de organización se brindan a un propósito particular para redacción (tal como el orden cronológico para la narración y el orden de importancia para la persuasión), tales patrones no son exclusivos para esos propósitos en la redacción. La elección de un patrón organizativo y estrategias transicionales deben proporcionar un orden a la información presentada y permitirle al lector entender las conexiones entre las ideas.

7. ¿Dónde es que los educadores, estudiantes, y el público pueden encontrar un recurso que ilustra las expectativas para la calificación?

Ejemplos de respuestas estudiantiles están disponibles en <http://fcat.fldoe.org/writing-prompts.asp>. Los FCAT 2.0 Writing Calibration Scoring Guides (FCAT 2.0 Redacción Pautas para el Calibrado de la Puntuación), 2012 FCAT Writing Anchor Sets (2012 FCAT- Redacción Conjuntos Principales), y los 2012 FCAT Writing Exemplar Sets (2012 FCAT Redacción Conjuntos Paragones) han sido desarrollados en colaboración con educadores de la Florida e ilustran como los evaluadores basarán sus decisiones referente al FCAT 2.0 Redacción hasta el 2014.

8. ¿Deben los educadores usar los 2012 FCAT Writing Anchor Sets en el sitio web del departamento con el propósito del desarrollo del personal en el 2013?

Sí. Los 2012 FCAT Writing Anchor Sets (2012 FCAT- Redacción Conjuntos Principales) están alineados con el FCAT 2.0 Writing Calibration Scoring Guides (FCAT 2.0- Redacción Pautas para el Calibrado de la Puntuación) y se pueden usar como un recurso adicional para el propósito del desarrollo de empleados. Las respuestas en cada conjunto principal están basadas en las sugerencias administradas en 2012 y proporcionan un entendimiento de la puntuación para el propósito de la redacción narrativa (grado 4) y persuasiva (grados 8 y 10).

9. ¿Están alineados las destrezas esperadas la evaluación de redacción de la Florida a los Next Generation Sunshine State Standards (Próxima Generación de los Estándares del Estado de la Florida) también conocido como NGSSS y al plan de implementación de la Florida de los Common Core State Standards (Estándares Estatales Common Core) también conocidos como CCSS en el estudio del inglés?

Sí. Los NGSSS tanto como los CCSS describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer con respecto a la redacción. Empezando con el año escolar 2011-12, los

educadores empezaron a implementar los CCSS con los estudiantes de kindergarten, seguidos por el grado 1 en 2012-13, y el grado 2 en 2013-14. En el 2013-14, el enfoque de la enseñanza para los grados 3-12 incluye una combinación de lo apropiado de NGSSS con CCSS para que los estudiantes estén preparados para el último ciclo de evaluación del FCAT 2.0, Así como, las evaluaciones *Common Core* en el estudio del inglés. Puede ver el cronograma de implementación en <http://www.fldoe.org/Bll/pdf/CCSSImplementationTimeline.pdf>.

10. *¿Cuáles son las expectativas para los estudiantes ahora que tienen más tiempo para completar la evaluación en redacción?*

En referencia a la evaluación en redacción que durará 60 minutos, se espera que los estudiantes lean la sugerencia independientemente y planifiquen una repuesta de acuerdo con el tema y propósito de la redacción (grado 4 narrativo o declarativo, grados 8 y 10 persuasivo o declarativo). Después de planificar, el estudiante debe escribir la repuesta y revisarla mientras continúa la evaluación para asegurarse de que lo que ha escrito es claro y efectivo. Finalmente, el estudiante debe revisar la repuesta y asegurar que ha usado las convenciones básicas del inglés.

11. *¿Será calificada la hoja de planificación? ¿Contendrá el cuaderno de redacción más hojas para escribir?*

No. La hoja de planificación no será calificada. La hoja es una herramienta que ayuda al estudiante a pensar sobre la sugerencia dada y el propósito de la redacción y entonces poder planificar la repuesta en consecuencia.

No habrán páginas adicionales en el cuaderno de FCAT 2.0- Redacción.

12. *¿Con quién me debo comunicar para obtener más información sobre el FCAT 2.0- Redacción?*

Si tiene preguntas sobre el FCAT 2.0- Redacción, favor de contactar Renn Edenfield, Coordinadora de FCAT/FCAT 2.0 Artes y Letras de Inglés al (850) 922-2584, extensión 230, o edenfieldr@leonschools.net